

Informations générales : le présent fichier de réplcation comporte des données d'entretien issues du projet FNS n°100019_192429 (2020-2024), intitulé « Les reconversions professionnelles involontaires : entre chocs de carrière, travail identitaire et rapports à la formation », dirigé par le Prof. Jonas Masdonati, Institut de Psychologie, Centre de recherche en psychologie du conseil et de l'orientation (CePCO), Université de Lausanne.

Objectif général du projet: comprendre ce qui caractérise les processus de reconversion professionnelle involontaire

Objectifs spécifiques du projet : (1) comprendre ce qui marque globalement l'expérience subjective d'une reconversion ; (2) étudier et comparer les vécus de reconversions occasionnées par un problème de santé, par un manque d'emploi ou par la migration ; (3) cerner la manière dont ces expériences et vécus évoluent tout au long du processus de reconversion.

Concepts clés du projet : choc de carrière (Akkermans et al., 2018), travail identitaire (Ibarra & Barbulescu, 2010) et rapport à la formation (Kaddouri, 2011).

Informations sur le guide d'entretien : Les données récoltées par entretien semi-structuré couvraient les thèmes suivants : (1) information sociobiographiques, (2) Parcours professionnel antérieur, (3) Reconversion, (4) Identités, (5) Ressources et obstacles, (6) Rapport au travail et (7) Rapport à la formation.

Informations sur le livre de codes 2PAP: le présent livre de codes offre des extraits illustrant tous les codes thématiques pour l'article

Brazier, C. É., Masdonati J. Borges, A., Fedrigo, L., & Cerantola, M. (2024). Drivers of involuntary career changes: A qualitative study of push, pull, anti-push, and anti-pull Factors. *Journal of Career Development*, 51(3).

<https://doi.org/10.1177/08948453241246720>

La nature qualitative de la recherche a fourni des informations riches qui vont en profondeur concernant les individus, leur trajectoire passée, actuelle ainsi que leurs plans d'avenir. Par conséquent, chaque transcription fournit comme une « empreinte digitale » de la personne. Bien qu'anonymisées, les transcriptions révèlent, par la configuration et les enchainements, une coalescence d'informations susceptibles d'identifier les individus (Neale, 2021). En raison de la nature sensible des données ainsi que du data management plan validé par le FNS, l'intégralité des transcriptions ne peut être mis à disposition.

Le présent livre de codes permet de comprendre, méthodologiquement, comment a été appliqué un exercice de complétion de phrases dans un entretien qualitatif. Les participant-e-s étaient invité-e-s à répondre aux quatre questions suivantes, issues du modèle du 2PAP (Mullet et al., 2010) :

- Ce que je vais regretter de mon ancienne profession...
- Ce que je suis content de ne plus avoir...
- Ce que je crains dans ma nouvelle profession...
- Ce dont je me réjouis de ma nouvelle profession...

Afin de fournir une opportunité de réplique méthodologique, le présent livre de codes contient des extraits riches des participant-e-s illustrant la totalité des 51 codes. Par comparaison, l'article original contient 13 extraits cités, dont 9 courts extraits de moins de 40 mots. Le livre de code et l'article ont en commun 12 extraits. Toutefois, pour des raisons de place lors de l'écriture, les extraits issus de l'article sont plus courts que ceux reproduits dans le livre de code. L'article propose des articulations de ces codes en thèmes et en processus, obtenus par une analyse qualitative consensuelle (CQR, Hill, 2012 ; Hill et al., 1997; 2005).

Bibliographie

- Akkermans, J., Seibert, S.E., & Mol, S.T. (2018). Tales of the unexpected: Integrating career shocks in the contemporary careers literature. *SA Journal of Industrial Psychology/SA*, 44, a1503. <https://doi.org/10.4102/sajip.v44i0.1503>
- Hill, C. E. (Ed.). (2012). *Consensual qualitative research: A practical resource for investigating social science phenomena*. American Psychological Association.
- Hill, C. E., Knox, S., Thompson, B. J., Williams, E. N., Hess, S. A., & Ladany, N. (2005). Consensual qualitative research: An update. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 196–205. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.52.2.196>
- Hill, C. E., Thompson, B. J., & Williams, E. N. (1997). A guide to conducting consensual qualitative research. *The Counseling Psychologist*, 25(4), 517–572. <https://doi.org/10.1177/0011000097254001>
- Ibarra, H., & Barbulescu, R. (2010). Identity as narrative: Prevalence, effectiveness, and consequences of narrative identity work in macro work role transitions. *Academy of Management Review*, 35(1), 135–154. <https://doi.org/10.5465/AMR.2010.45577925>
- Kaddouri, M. (2011). Motifs identitaires des formes d'engagement en formation. *Savoirs*, 25, 69-86. <https://doi.org/10.3917/savo.025.0069>
- Mullet, E., Dej, V., Lemaire, I., Raïff, P., & Barthorpe, J. (2000). Studying, working and living in another EU country: French youth's point of view. *European Psychologist*, 5(3), 216–227. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.52.2.250>
- Neale, B. (2021a). *The craft of qualitative longitudinal research*. Sage.